

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5» г. Ливны**

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
МБОУ СОШ №5 г. Ливны  
Протокол №1 от 28 августа 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ СОШ №5 г. Ливны  
З.В. Воробьева  
Приказ № 132 от 28 августа 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании Управляющего совета  
протокол № 1 от 28 августа 2025 г

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации  
инвалида (ребенка-инвалида) в МБОУ СОШ №5 г. Ливны**

## **1. Общие положения**

1.1. Положение о реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (далее ИПРА) является одной из форм взаимодействия педагогических работников МБОУ СОШ № 5 г. Ливны (далее Учреждение) с целью создания условий для оптимального развития, качественного обучения, успешной интеграции в социуме обучающихся - инвалидов Учреждения посредством психолого-педагогического сопровождения, с учетом рекомендаций ИПРА.

1.2. Положение о реализации ИПРА ребенка-инвалида разработано в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 25 декабря 2023 г. N 651-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»

- Приказ Минтруда России от 18.09.2024 N 466н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида и их форм, а также порядка привлечения к разработке индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида реабилитационных организаций и порядка координации реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, включая мониторинг такой реализации и предоставление информации о результатах мониторинга в высший исполнительный орган субъекта Российской Федерации».

1.3. Положение принимается на Педагогическом совете с учетом мнения совета родителей (законных представителей), утверждается приказом директора МБОУ СОШ № 5 г. Ливны.

Основные понятия, используемые в положении (в соответствии с Федеральным законом от 25 декабря 2023 г. N 651-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»).

Реабилитация инвалидов - система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Абилитация инвалидов - система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Комплексная реабилитация и абилитация инвалида - оптимальное для каждого инвалида сочетание мероприятий и услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, которые направлены на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности инвалида в целях его социальной

адаптации, в том числе достижения им материальной независимости, и интеграции в общество.

Комплексная реабилитация и абилитация инвалида обеспечиваются преемственностью реализации мероприятий и оказания услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов на основе межведомственного взаимодействия всех участвующих в комплексной реабилитации и абилитации инвалида федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъекта Российской Федерации, реабилитационных организаций.

Реабилитационная организация - организация независимо от ее организационно-правовой формы, формы собственности и ведомственной принадлежности, осуществляющая деятельность по одному или нескольким основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в соответствии со стандартами их предоставления.

Целевая реабилитационная группа - определяемая в соответствии с классификацией стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности реабилитационная группа инвалиду, ребенку-инвалиду в целях комплексной реабилитации и абилитации инвалидов. Целевая реабилитационная группа (целевые реабилитационные группы) определяется инвалиду, ребенку-инвалиду федеральным учреждением медико-социальной экспертизы, и сведения о ней вносятся в индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалида.

Профессиональная реабилитация и абилитация инвалидов - комплекс мероприятий и услуг, направленных на восстановление или формирование у инвалидов, детей-инвалидов способностей к осуществлению профессиональной деятельности, включающий в себя профессиональную ориентацию инвалидов, содействие в получении общего образования, профессионального образования, прохождении профессионального обучения, трудоустройстве (в том числе на специальных рабочих местах):

а) профессиональная ориентация инвалидов - комплекс мероприятий и услуг, направленных на содействие инвалидам, детям-инвалидам в профессиональном самоопределении, формирование у инвалидов мотивации в выборе сферы деятельности (профессии) с учетом их предпочтений, индивидуальных особенностей личности, имеющихся возможностей, степени расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности, содействие в прохождении профессионального обучения и получении дополнительного профессионального образования в целях трудоустройства;

б) производственная адаптация инвалидов - комплекс мероприятий и услуг, направленных на восстановление или формирование у инвалидов устойчивых компетенций по выполнению профессиональной деятельности соответствующих содержания, объема, характера в определенных условиях профессиональной среды (социальной и производственной) в целях максимально эффективной реализации трудовых возможностей;

Реабилитационный потенциал — комплекс биологических и психофизиологических характеристик человека, а также социально-средовых

факторов, позволяющих в той или иной степени реализовывать его потенциальные способности (в основных категориях жизнедеятельности);

Реабилитационный прогноз – предполагаемая вероятность реализации реабилитационного потенциала и предполагаемый уровень интеграции ребенка-инвалида в общество, то есть возможный результат реабилитации;

«Единая централизованная цифровая платформа в социальной сфере» (далее - Единая цифровая платформа) – цифровая платформа электронного документооборота, на которой подписывается документ усиленной квалифицированной электронной подписью руководителя бюро медико-социальной экспертизы либо усиленной квалифицированной электронной подписью уполномоченного должностного лица и направляется гражданину (его законному или уполномоченному представителю) в личный кабинет в федеральной государственной информационной системе «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» (далее - единый портал).

## **2. Цель и задачи реализации ИПРА**

2.1. Целью реализации ИПРА в части профессиональной реабилитации и абилитации является создание условий для получения общего образования, создания специальных условий поучения общего образования, профессиональной ориентации обучающихся.

2.2. ИПРА должна решать задачи следующего характера:

- предупреждение возникновения проблем развития инвалида (ребенка-инвалида);
- помощь (содействие) инвалиду (ребенку-инвалиду) в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- развитие психолого-педагогической компетентности ребенка-инвалида в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями;
- защита прав и интересов обучающихся инвалидов (детей-инвалидов);
- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.

## **3. Организация выполнения мероприятий по профессиональной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида**

3.1. В целях выполнения мероприятий ИПРА приказом директора назначается ответственный специалист за реализацию ИПРА инвалида (ребенка-инвалида) в МБОУ СОШ № 5 г. Ливны.

Ответственный за реализацию ИПРА инвалида (ребенка-инвалида) в Учреждении:

- регистрирует выписку из ИПРА в журнале регистрации выписок ИПРА;

- получает заявление от родителей (законных представителей) ребенка-инвалида, инвалида на разработку индивидуального плана мероприятий ИПРА или отказ от разработки плана мероприятий ИПРА;

- контролирует сроки предоставления отчета о реализации индивидуального плана мероприятий ИПРА;

- своевременно предоставляет отчеты об исполнении мероприятий ИПРА руководителю образовательной организации.

3.2. Выполнение мероприятий ИПРА осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) ребенка-инвалида, инвалида.

3.3. При поступлении заявления ответственный за реализацию ИПРА в трехдневный срок с момента получения заявления от родителей (законных представителей) организует заседание психолого-педагогического консилиума (далее ППк) для разработки индивидуального плана мероприятий по профессиональной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (инвалида), специальных условий получения образования.

3.4. Срок реализации индивидуального плана мероприятий ИПРА в части профессиональной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, инвалида не должен превышать срок действия ИПРА. В случае если ребенку-инвалиду (инвалиду) до истечения срока действия ИПРА разрабатывается новая ИПРА, то ответственный за реализацию ИПРА ребенка-инвалида (инвалида) в образовательной организации готовит отчет об исполнении предыдущей ИПРА и разрабатывает план реализации новой ИПРА.

3.5. В случае, если срок действия ИПРА ребенка-инвалида установлен до достижения возраста 18 лет, индивидуальный план мероприятий по профессиональной реабилитации и абилитации, предусмотренный ИПРА ребёнка-инвалида разрабатывается на весь период обучения в образовательной организации.

3.6. ППк образовательной организации определяет перечень мероприятий по профессиональной реабилитации и абилитации конкретного инвалида (ребенка-инвалида) с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее, ПМПк), структуры дефекта, возраста (группы/класса), уровня развития адаптивных способностей и др., ответственных за выполнение мероприятий и сроки их исполнения.

3.7. Индивидуальный план реализации мероприятий ИПРА утверждается директором МБОУ СОШ № 5 г. Ливны и согласовывается с родителями (законными представителями) ребенка-инвалида, инвалидом.

3.8. В случае если в течение периода реализации ИПРА ребенок-инвалид (инвалид) переходит в другую образовательную организацию ответственный за реализацию ИПРА ребенка-инвалида (инвалида) в образовательной организации ставит отметку об исполнении на дату перевода, готовит пакет копий документов (план реализации ИПРА, коллегиальное заключение ПМПк, результаты эффективности реализации мероприятий ИПРА, информацию по организации специальных условий обучения и др.) и передает в организацию, где ребенок-инвалид (инвалид)

продолжит обучение.

#### **4. Основные направления и этапы психолого-педагогической реабилитации или абилитации**

4.1. Основными направлениями деятельности МБОУ СОШ № 5 г. Ливны по психолого-педагогической реабилитации и абилитации являются:

- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- психолого-педагогическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся и родителей (законных представителей).

4.2. Этапы мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации:

Предварительный этап (изучение документации, личных дел, изучение социального окружения ребёнка (с кем общается дома, в школе и внешние связи)).

Диагностический этап (диагностические исследования (наблюдение, психологические тесты с целью выявления эмоционально-личностных особенностей ребёнка и определения зоны ближайшего развития).

Коррекционно-развивающий этап (улучшение психического состояния обучающихся, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации и профориентации).

Заключительный этап (анализ результатов эффективности проведённой работы).

#### **5. Компетенция и ответственность педагогов, специалистов**

5.1. Педагогические работники, специалисты службы сопровождения несут ответственность за свою деятельность согласно своим должностным обязанностям.

5.2. Работа с выписками из ИПРА инвалида (ребенка-инвалида), разработка реабилитационных и абилитационных мероприятий, подготовка информации об исполнении мероприятий ИПРА осуществляются с соблюдением требований законодательства Российской Федерации в сфере защиты персональных данных.

5.3. При обработке персональных данных педагоги, специалисты службы сопровождения обязаны соблюдать конфиденциальность персональных данных и принимать необходимые организационные и технические меры по обеспечению их безопасности, а также обеспечивать защиту обрабатываемых персональных данных в соответствии с Федеральным Законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

5.4. Ответственные лица несут ответственность за достоверность, полноту и актуальность предоставляемых сведений.

## **6. Документация образовательной организации, реализующей ИПРА**

6.1. В рамках реализации мероприятий ИПРА в образовательной организации ведется следующая документация:

- Положение о реализации ИПРА в МБОУ СОШ № 5 г. Ливны;
  - Приказ о назначении ответственного за реализацию ИПРА инвалида (ребенка-инвалида) и специалистов, привлекаемых к реализации рекомендаций ИПРА;
  - журнал регистрации выписок ИПРА;
  - копия выписки из ИПРА (при наличии бумажной ИПРА у ребенка-инвалида (инвалида)), либо распечатанная из личного кабинета в федеральной государственной информационной системе «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» ИПРА инвалида (ребенка-инвалида);
  - заявление или отказ родителей (законных представителей) ребенка-инвалида от выполнения мероприятий ИПРА;
  - индивидуальный план реализации мероприятий ИПРА по профессиональной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, инвалида.
- Документы по разработке и реализации мероприятий ИПРА в части профессиональной реабилитации и абилитации хранятся у ответственного лица весь период обучения обучающегося.

## **7. Предоставление информации об исполнении ИПРА**

7.1. Ответственный специалист образовательной организации предоставляет информацию об исполнении ИПРА ребенка-инвалида (инвалида) руководителю образовательной организации.

Отчеты о выполнении ИПРА составляются:

- срок действия, которых истекает (за 3 месяца до истечения срока ИПРА);
- по инвалидам (детям-инвалидам), сменившим образовательную организацию (по исполненным на отчетную дату мероприятиям), но срок действия ИПРА которых не закончен;
- детям-инвалидам, которым установлена инвалидность на срок до 18 лет или бессрочно (обучающиеся старше 18 лет) по завершенным мероприятиям ИПРА (например, завершена общеобразовательная программа).